

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №89»  
660132, Красноярский край, город Красноярск, улица Ольховая, 8; Телефон 8(391) -206-18-53; e-mail  
[mdou89@list.ru](mailto:mdou89@list.ru)

Проект «Рожденный в Сибири» по творчеству  
А.Г.Поздеева , В.П.Аставьева, Д.Хворостовский  
Художественно-эстетическое воспитание

Автор проекта: воспитатель Файзуллоева Светлана  
Леонидовна  
Красноярск, 2021г.

*Теории могут быть очень красивыми.  
Но художник должен сочинять музыку не по теориям.  
Он должен ощущать музыкально прекрасное в своём сердце,  
он должен глубоко прочувствовать то, что он сочиняет.*  
Морис Равель

Проект по художественно-эстетическому воспитанию  
«Красноярск-душа и сила Сибири»  
«Рожденный в Сибири» по творчеству  
А.Г.Поздеева , В.П.Астафьева, Д.Хворостовский.

МБДОУ№89 в старшей группе «Такмак» воспитатель Файзуллоева С.Л.

Срок реализации проекта: проект является долгосрочный.

Тип проекта: творческий, групповой, познавательный.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, музыкальные руководители, родители.

Актуальность:

Красота побуждает в ребенке лучшие чувства, энергию радости, которая активизирует творческую активность, положительно влияет на здоровье.

Именно развитие творческого аспекта личности детей послужит дополнительным толчком к развитию его интеллектуальных способностей.

- ❖ Андрей Геннадьевич Поздеев - это известный сибирский мастер. Гордясь своим сибирским происхождением, художник говорил: «Я-енисейский мешанин.»
- ❖ Виктор Петрович Астафьев – сибирский писатель наш земляк, воспевающий в своих произведениях природы Сибири.
- ❖ Хворостовский Дмитрий Александрович – советский, российский британский оперный певец родился в городе Красноярске.

Цель проекта:

- ✓ Создание условий для художественно – эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста по средствам взаимодействия с миром природы и искусства.
- ✓ Познакомить с жизнью и творчеством знаменитых людей, наших земляков.

- ✓ Развитие художественно-эстетического восприятия посредством искусств.
- ✓ Приобщение детей к изобразительной культуре через ознакомление с художественными произведениями.
- ✓ Создания условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников при взаимодействии с родителями и педагогами.

#### Задачи проекта:

- ✓ Создать условия для развития интереса к творчеству и реализации своего потенциала в процессе погружения в мир природы, искусства и творчества.
- ✓ Развивать интерес к творчеству художников, певцов и писателей.
- ✓ Развивать умение видеть и чувствовать красоту природы и искусства.
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость.
- ✓ Воспитывать художественный вкус, потребности в познании прекрасного.
- ✓ Развивать мышление, воображение, познавательную активность.
- ✓ Развивать детское художественное творчество, эстетическое восприятие.
- ✓ Учить слушать и понимать музыку .
- ✓ Учить определять характер музыки.
- ✓ Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.
- ✓ Учить воплощать музыку в рисовании.
- ✓ Учить передавать в художественном искусстве настроение музыки подбирая соответствующую цветовую гамму.
- ✓ Развивать мышление, воображение, познавательную активность.
- ✓ Развивать детское художественное творчество, эстетическое восприятие.
- ✓ Поощрять инициативу, самостоятельность.
- ✓ Обогащать словарь детей.
- ✓ Сотрудничество с выставками, музеи, усадьбы, музыкальные школы.

#### Ресурсовое обеспечение:

- ✓ Холл проекта в ДОУ Д. Хворовского.
- ✓ Холл проекта в ДОУ В.П.Аставьева
- ✓ Учебно-методическая и художественная литература.
- ✓ Аудио, видео записи, картины.
- ✓ Музыкально-дидактические игры.
- ✓ Детские музыкальные инструменты.

#### I. Этап. Подготовительный (организационный)

Цели и задачи:

1. Планирование работы, определение целей, задач для реализации проекта.
2. Сбор информации из разных источников (энциклопедии, рассматривание репродукции с разными видами изобразительного искусства, составления историй)
3. Сбор практического материала (раскраски, репродукции картин, музыкальные инструменты).
4. Развивать умение детей самостоятельно задавать вопросы, планировать и оценивать свою работу.

Кто такие художники, писатели, артисты?

Для чего нужны картины, художественная литература, музыка?

Где выставляются художественные произведения?

Где выставляются произведения местных художников, писателей?

Где проходят концерты?

Что и как, чем рисует художник?

Как писатель создает художественную литературу и где ее можно увидеть, почитать?

Где можно научиться рисовать, петь, играть на музыкальных инструментах?

Можем ли мы стать художниками, писателями и артистами?

Вызвать положительный отклик родителей на существующую проблему.

II. Этап. Основной.

Задачи:

1. Активизировать деятельность участников проекта по реализации темы.
2. Познакомить детей с историей создания красноярских художественных галерей, художественно-литературных произведений, художественно-музыкальных произведений.
3. Расширять представления о художественных произведениях.
4. Проведение игр и упражнений, направленных на развитие творческих способностей детей и обучающих игр.
5. Организация совместной деятельности с детьми и родителями.

Беседа: «Профессия – художник, писатель, артист»

Беседа «Чем и как рисует художник», «Что такое книга», «Музыка моей души».

НОД «Весь мир в красках», «То, что меня окружает», «Роль музыки».

Беседы: о красноярском художнике А.Г. Поздееве, о красноярском писателе В.П. Астафьеве, о красноярском оперном певце Д. Хворостовского.

НОД «Выставка картин А.Г. Поздеева», «В мастерской художника»

Выставка художественных картин и литературных произведений, прослушивания музыкальных произведений.

Составление творческих рассказов, нарисовать свою собственную картину «Маленькие помощники художника».

## Создание детского хора, музыкального оркестра оркестра «Юные артисты»

НОД знакомства с картинами А.Г.Поздеева, знакомства с музыкой Д.Хворостовского.

Чтение стихов и загадок об изобразительном искусстве.

Составление творческих рассказов «Нарисуй свою картину словами» .

Чтение художественной литературы, показ кукольного театра.

НОД рисование «В гостях у художника», «Музыкальный инструмент», «Природа в Сибири».

Д/и: «Отгадай, в каком жанре нарисована картина», «Отгадай, кто нарисовал иллюстрацию»

Словесные упражнения: «Узнай о ком или о чем я рассказываю», «Кто больше назовет слов, передающих настроение в иллюстрации»

Заучивание песен.

Игровая деятельность:

Угадай, что за музыкальный инструмент?

Какой инструмент лишний?

Назови русско-народный инструмент?

Кто играет на этом музыкальном инструменте?

Музыкально-театрализованная деятельность: «Мимикой, жестами, о чем музыка»

Послушать «музыку воды» (для расслабления).

Работа с родителями:

Совместная деятельность детей и родителей:

1. Сбор материала по теме проекта.
2. Представление опыта родителей художественно-эстетическому воспитанию в семье – рисуем всей семьей, играем и поем всей семье, читаем книги.
3. Буклет «Рекомендации родителям по художественно-эстетическому воспитанию посредством знакомства с искусством и природой в Сибири»
4. Семейный поход в художественную галерею, музеи, концерты.

III. Этап. Заключительный.

Задачи:

1. Обобщить полученные детьми знания о произведениях искусства, о профессии художника, писателя, артиста.
2. Проанализировать полученные детьми знания, подвести к выводу о том, что знакомство с произведениями искусств положительно влияет на всестороннее развитие.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

1. Обогащение знаний детей о профессии художника, писателя, артиста.
2. Формирования представлений о жанрах живописи.

3. Расширять и закреплять знания детей о знаменитых людях в Сибири.
4. Развитие инициативы и свободного творчества.
5. Проявление у детей доброжелательности.
6. Воспитание интереса к истории Красноярского края, достопримечательностям города Красноярска.
7. Проявление дружеских и уважительных взаимоотношений в семье и между детьми.
8. Осознания детьми, того, что город богат талантливыми людьми, и каждый из нас может стать таковым.

Итог проекта:

1. Семейный поход в картинную галерею.
2. Выставка детских работ по жанрам живописи.
3. Родительское собрание (онлайн) «Художественно-эстетическое развитие детей посредством знакомства с различными видами искусств»

Вывод:

Восприятия искусства – активный процесс, в который входит и двигательные моменты ритм и эмоциональное переживание, и «мыслительное действия», которое имеет особенно большое значение в дошкольном возрасте.

Наша важная задача – научить детей понимать и ценить произведения искусств. Очень важно научить ребенка видеть красоту окружающих предметов, явлений и показать. Как по разному их отображают в своем творчестве художники, писатели, артисты.

